



**USEBEQ**

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

# Guía

para el trabajo en casa

# 4to Grado

Primaria

Mayo 2021

# Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

**Mtra. Maribel Rodríguez Martínez**

## **Subcoordinadora de Gestión Educativa**

### **Propuesta realizada por:**

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

#### **1er Grado**

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

#### **2do Grado**

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

#### **3er Grado**

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

#### **4to Grado**

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

#### **5to Grado**

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

#### **6to Grado**

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

## Horario de trabajo

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
50 minutos	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
10 minutos	PAUSA ACTIVA				
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	C. NATURALES	GEOGRAFÍA	ARTES
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	C. NATURALES	F. CÍVICA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
10 minutos	PAUSA ACTIVA				EVALUACIÓN

## Pausas activas

Primera pausa activa	Segunda pausa activa
<p>Desde la posición sentado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Sentado en una silla, gira hacia el lado derecho o izquierdo</li> <li>2.- Ponerse de pie y mantener el equilibrio sobre la punta de los pies, los brazos laterales, sostenerse durante 2 tiempos.</li> <li>3.- Regresar a la posición inicial en el tiempo 4 (2 veces seguidas).</li> </ol> <p>Variante</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Sentados en una silla, gira hacia el lado derecho o izquierdo.</li> <li>2.- Ponerse de pie, apoyar ambos pies en el piso, inclinar el tronco ligeramente al frente y brincar dando una palmada por encima de la cabeza, contando del 1 al 4 (2 veces seguidas).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Abre tus piernas como un compás.</li> <li>2.-Baja lo más que puedas al piso doblando una de tus rodillas, la otra pierna debe estar lo más extendida que puedas.</li> <li>3.- Tu espalda debe estar derecha.</li> <li>4.-Mantén los brazos estirados al frente.</li> <li>5.- Sostener la posición 8 tiempos.</li> <li>6.- Cambia de pierna a la izquierda y realiza el mismo ejercicio.</li> <li>7.-Sostener la posición 8 tiempos.</li> <li>8.-Repetir nuevamente el mismo ejercicio (derecha -izquierda).</li> </ol>



Lunes 3 de mayo

Español

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto..

## Características de los textos narrativos

En un texto narrativo, el **inicio** o **planteamiento** presenta a los personajes en un lugar determinado y en ocasiones, se anuncia un conflicto.

El **desarrollo** o **nudo** relata las acciones del conflicto que suceden en torno al personaje principal. Además, se muestra cómo tratan de oponerse a él otros personajes, hasta llegar a un punto máximo o clímax.

El **desenlace** es el momento en que se resuelve el conflicto, y se da a conocer el destino de los personajes.

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente leyenda, subraya con rojo el inicio, con verde el desarrollo y con azul el desenlace.

### LA LEYENDA DEL MAÍZ

Cuentan los huicholes que un día se cansaron de comer siempre lo mismo y buscaron algo más. Un muchacho escuchó de una planta cuyos frutos se podían comer de muchas formas y salió a buscarla. Después de un tiempo, encontró unas hormigas que ocultaban el maíz y las siguió. Caminó tras ellas hasta que se cansó y se durmió.

Las hormigas se aprovecharon y se comieron toda su ropa. Al despertar, el muchacho se puso triste porque estaba desnudo y hambriento. De pronto, un ave se posó en una rama cercana y el muchacho quiso cazarla, pero se arrepintió; entonces el ave habló y le dijo que ella era la Madre del Maíz: blanco, rojo, amarillo, moteado y azul.

El muchacho se enamoró de Mazorca Azul, se casó con ella y regresó a su pueblo. Todos los días, el lugar donde dormían amanecía lleno de mazorcas de maíz que Mazorca Azul repartía a quien las pidiera, mientras enseñaba cómo preparar las comidas.

Cuentan que la generosidad de Mazorca Azul era tanta que, después de enseñar todo lo que sabía acerca del maíz, se molió a sí misma para que su hermoso cuerpo sirviera también de alimento.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Quiénes son los personajes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el conflicto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

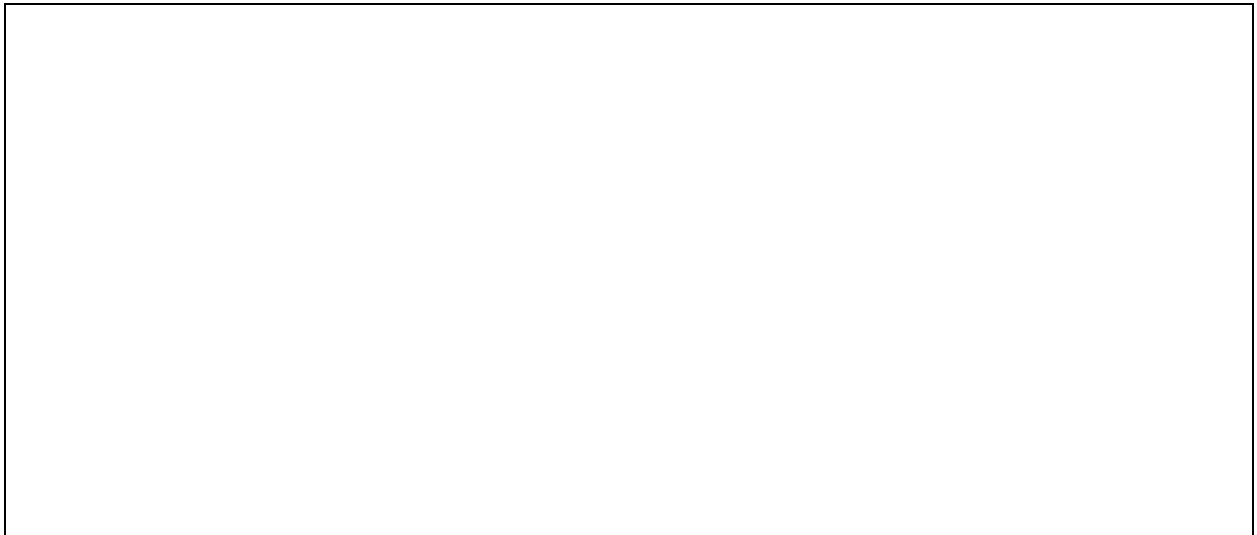
4. ¿Cómo se resuelve? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿En qué tiempo verbal se narra la historia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Elabora un dibujo sobre la leyenda que acabas de leer.



**Lunes 3 de mayo**

## **Matemáticas**

**Aprendizaje esperado:**

Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza para efectuar cálculos con números naturales.

### **Abarrotes El Surtidor**

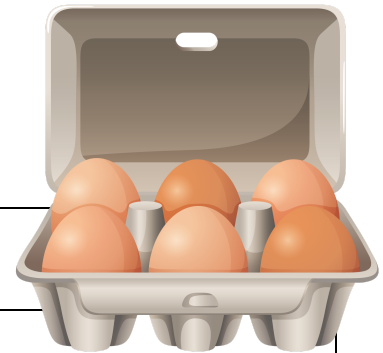
Bienvenidos a esta nueva sesión, hoy conoceremos cómo se surten de algunos productos en la tienda de don Zótico.

INSTRUCCIÓN: Resuelve los siguientes problemas.

Acaba de llegar el camión que transporta huevos. Los trabajadores de don Zótico empiezan a descargar los artículos que la tienda ha adquirido para ofrecerlos al público. Después de unos minutos, terminan de descargar y hacen un recuento del producto.

Tienen 10 cajas de huevos, cada caja tiene en su interior 9 cartones de huevo y cada cartón contiene 6 huevos.

¿Cuántos huevos tienen en total? Escribe las operaciones.



Respuesta:

Operaciones:

La tienda compra los huevos a \$1, para obtener ganancias la tienda los vende a \$1.50.

¿Cuánto obtiene de ganancias la tienda si vendiera todos los huevos que acaban de surtirle?  
Escribe las operaciones que utilizaste

Respuesta:
Operaciones:

Justo terminan de acomodar las cajas, cuando llega el camión repartidor de agua embotellada y nuevamente los trabajadores de don Zótico se ponen manos a la obra.



Con la ayuda de un diablito de carga, logran hacer 12 descargas con 4 paquetes de botellas en cada una. Cada paquete cuenta con 12 botellas.

Teniendo en cuenta la información anterior ¿Cuántas botellas de agua compraron en la tienda de don Zótico? Escribe tus operaciones.

Respuesta:
Operaciones:

¡Excelente trabajo! Es hora de un descanso. Nos vemos en la siguiente sesión.



**Martes 4 de mayo**

**Español**

**Aprendizaje esperado:**

Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.

## Relaciones causa-efecto en una narración

La historia que se cuenta en una narración está compuesta por acciones que mantienen relaciones de causa-consecuencia entre ellas; de esta manera, la historia avanza desde la situación inicial hasta el desenlace y se puede contar.

Una **causa** es el hecho o la situación que da origen a otro, que es su **consecuencia**. Por ejemplo, la manzana envenenada que muerde Blancanieves es la causa de que se quede dormida. La consecuencia de una acción puede ser la causa de otra.

INSTRUCCIÓN: Lee otra vez la “Leyenda del maíz” y completa el cuadro con las causas y consecuencias correspondientes.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
	Los huicholes buscaron otros alimentos.
Un muchacho escuchó de una planta cuyos frutos se podían comer de muchas formas.	
	El muchacho siguió a las hormigas.
El muchacho caminó y caminó tras las hormigas.	



INSTRUCCIÓN: Escribe sobre las líneas las posibles consecuencias que podrían ocurrir a partir de las siguientes causas.

1. Miguelito tiene las manos mojadas. Tomó el cargador de su celular para conectarlo, entonces

---

---

2. Verónica es una niña a la que no le gusta usar el cubrebocas. Fue a la tienda sin protección y luego

---

3. A Roberto le gustan mucho los videojuegos. Se pasó todo el día jugándolos hasta tarde. Al otro día fue a la escuela y tenía examen, por lo tanto

---

4. A Pepe le gusta molestar a sus compañeros. Un día, ellos se cansaron y lo acusaron con la maestra. Lo que ocurrió fue

---

5. Martha está jugando en el patio y su mamá le pidió que le ayudara a lavar los trastes. Ella no le hizo caso, entonces

---

6. Jorge se quedó jugando con sus amigos y se le olvidó ponerse la chamarra, aunque su mamá se lo pidió. Ahora Jorge

---

7. Mónica decidió quedarse viendo la tele, en lugar de arreglar su mochila para la escuela. Entonces, al llegar al salón

---

8. Miriam y Andrea se llevaron a la casa de su prima su juguete nuevo, sin permiso de sus papás. Cuando lo sacaron para jugar con él

---



## Martes 4 de mayo

# Historia

### Aprendizaje esperado:

Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de independencia, aplicando los términos año, década y siglo; y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.

## Camino a la Independencia

El movimiento de Independencia consiguió liberar a nuestro país del dominio de la Corona Española. Comprendió varios años de lucha y estuvo dirigido por diferentes líderes. Te invito a aprender acerca de este periodo de la historia de México.

INSTRUCCIÓN: Lee con mucha atención la información de la tabla, acerca de las etapas del movimiento de Independencia. Con ella, podrás contestar las actividades.

Etapas	Fecha	Dirigentes	Acontecimientos principales	Ubicación Geográfica
1	1810 a 1811	Miguel Hidalgo  Ignacio Allende	De la región bajío se desplazaron hacia el centro de Nueva España, teniendo victorias y derrotas. Finalmente, cuando fueron rumbo al Norte, fueron detenidos y fusilados.	Región del Bajío: parte de Guanajuato, Querétaro, Michoacán y Jalisco.
2	1811 a 1815	José María Morelos y Pavón	Se organizó un Congreso en Chilpancingo y se redactó una Constitución.	Zona centro y sur de Nueva España.
3	1815 a 1821	Guadalupe Victoria  Vicente Guerrero	Lucharon contra el ejército que apoyaba al Rey de España y resistieron los ataques.	Parte de San Luis Potosí, Zacatecas, Hidalgo, Querétaro, Guanajuato, Puebla, Michoacán, Guerrero y Veracruz.
4	1821	Vicente Guerrero	Guerrero pactó una alianza con Agustín de Iturbide, militar del ejército del Rey, firmando el plan de Iguala y unificando sus ejércitos en uno solo. Entraron ambos triunfantes a la ciudad de México el 27 de Septiembre de 1821	Guerrero y Ciudad de México.

INSTRUCCIÓN: Colorea en el siguiente mapa los Estados en los que se desarrolló el movimiento de Independencia en cada Etapa. Usa los colores que prefieras.



INSTRUCCIÓN: Colorea en la siguiente línea del tiempo los años que abarca cada etapa de la independencia de México.

1 Etapa: amarillo      2 Etapa: Verde      3 Etapa: Azul      4 Etapa: Rojo

1810	1811	1812	1813	1814	1815	1816	1817	1818	1819	1820	1821
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Considerando que el movimiento de Independencia inició en 1810 y terminó en 1821, ¿Cuántas décadas y años duró?

\_\_\_\_\_



# Jueves 6 de mayo

## Español

### Aprendizaje esperado:

Identifica diálogos directos y utiliza guiones para introducirlos.

## Los diálogos directos y el guión largo

En las narraciones, las palabras que dicen los personajes se definen como **diálogo directo**. Los diálogos se introducen mediante el guión largo.

El **guión** largo también se emplea para separar los comentarios, las aclaraciones y las descripciones del narrador.

INSTRUCCIÓN: Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

### LA ZORRA Y LA PANTERA

Cierto día se encontraban la zorra y la pantera en el bosque platicando sobre la belleza de cada una. Decía la pantera:

- Mi cuerpo es el más hermoso de todos. Mi color negro es tan bello como la noche y mis ojos del color más bello. Además puedo ver en la noche, soy el mejor cazador...

La zorra, cansada de escuchar a la pantera presumida, le respondió:

- ¡Mucho más hermosa me considero yo, no por las apariencias de mi cuerpo, sino más bien por mi espíritu!

(Adaptación)

1.¿Cómo se llama el texto que acabas de leer? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.¿Cuál es la moraleja? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.¿Para qué sirve el guión largo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

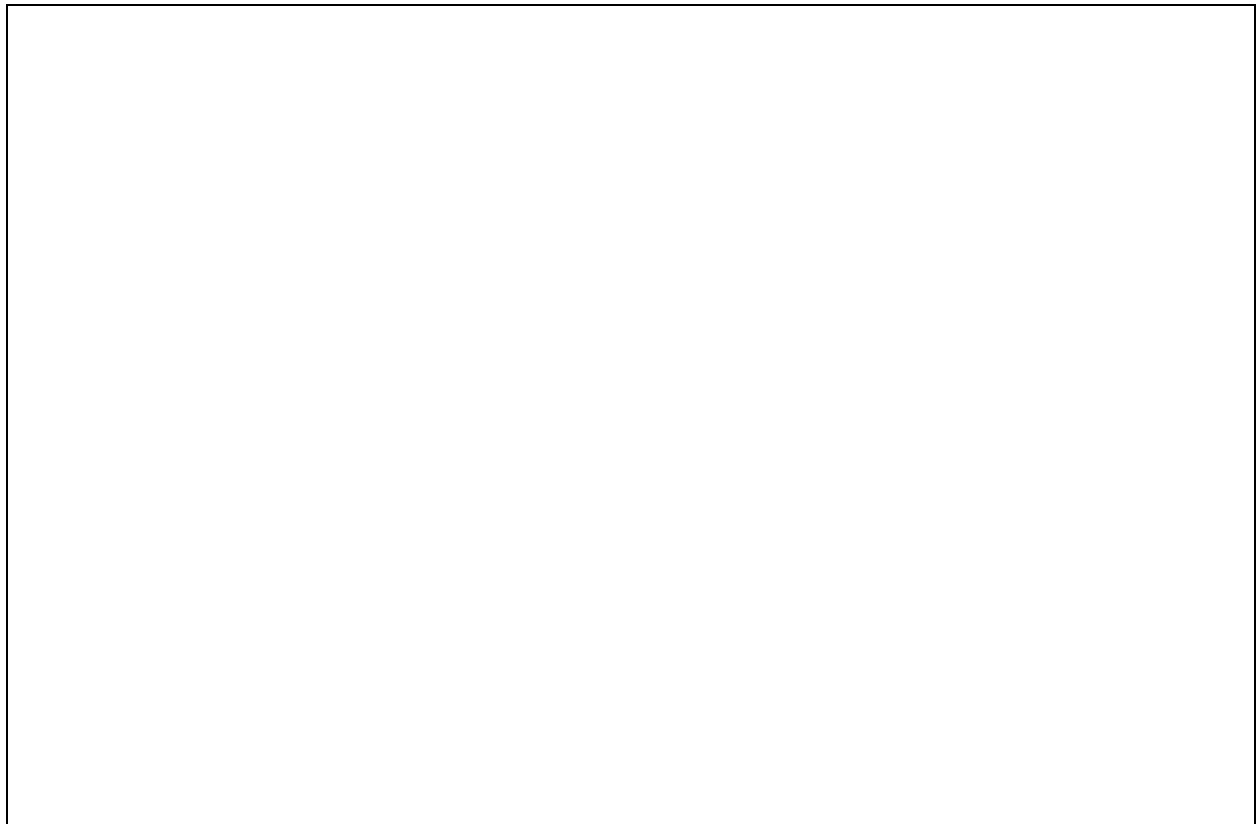
4.¿Qué es el discurso directo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.¿Qué es el discurso indirecto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Realiza un dibujo que ilustre la narración que acabas de leer.



Jueves 6 de mayo

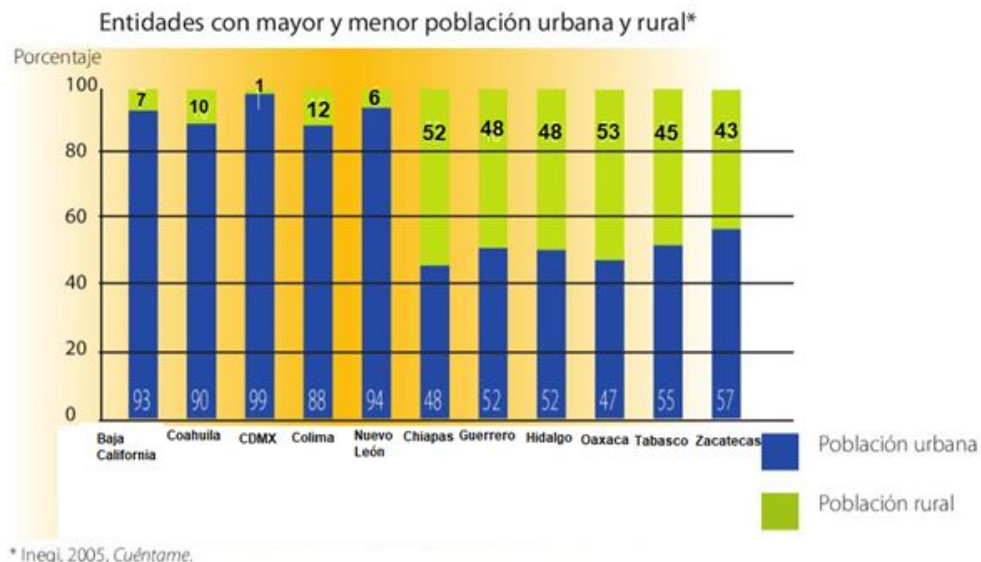
## Geografía

Aprendizaje esperado:

Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.

### El crecimiento de las ciudades

Durante mucho tiempo la población más numerosa en el país fue la rural, dedicada principalmente a las actividades agrícolas y ganaderas. El crecimiento de la población y la concentración de servicios e industrias en ciertos lugares han provocado que cada vez haya más personas viviendo en localidades urbanas, imagínate que viven más de 2.500 habitantes y hasta ciudades muy grandes con varios millones. El campo es el medio rural y la ciudad es el medio urbano.



INSTRUCCIÓN: Observa la gráfica y contesta las siguientes preguntas escribiendo dentro del paréntesis la letra V si la oración es verdadera y una letra F si es falsa.

- 1.En el medio rural se encuentran granjas y muchos animales. ( )
- 2.El estado de Chiapas tiene más población urbana que rural. ( )
- 3.La agricultura es la principal actividad de la población urbana. ( )
- 4.La CDMX es la que mayor población urbana tiene. ( )
- 5.La población rural ocupa una proporción mayor que la urbana en todos los estados. ( )
- 6.La mayoría de la población en Nuevo León es urbana. ( )
- 7.Una de las actividades en el medio urbano es el trabajo en fábricas. ( )



INSTRUCCIÓN: Dibuja en los rectángulos lo que se te pide.

**Dibuja el medio rural**



**Dibuja el medio urbano**



**Jueves 6 de mayo**

**Cívica**

## **Solución de conflictos**

**Aprendizaje esperado:**

Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

¿Alguna vez has participado y/o presenciado conflictos entre las personas? ¿Cómo lo solucionaron? Reflexionemos sobre ello.

**INSTRUCCIÓN:** Lee las siguientes situaciones y propón soluciones pacíficas y justas.

Situación	Mi propuesta de solución
Los alumnos de 4° grado de una escuela se quejaron con el Director porque los alumnos de 6° siempre “ganan” las canchas y no los dejan jugar fútbol en el recreo. Los alumnos de 6° también se quejaron con el director, argumentando que a ellos tampoco les “prestaron” las canchas en los recreos durante los años anteriores que estuvieron en la escuela, que siempre eran los más grandes los que las “ganaban” y por eso ahora les “toca” a ellos.	
Mariana y Daniela han sido amigas desde 1° de primaria. Cuando llegaron a 4°, la prima de Mariana se cambió a su escuela y como se sentía muy sola, le pidió que siempre la juntara en el recreo y para los trabajos en equipo, ya que también están en el mismo salón. A Daniela no le cae bien la prima de Mariana y por eso ahora ellas no se hablan, a pesar de que las dos se extrañan mucho.	
Juan le prometió a su hermana Rebeca que la acompañaría a su próximo partido de voleibol, ya que forma parte del equipo de la escuela. Sin embargo, Juan no sabe si podrá acompañarla ya que tiene que estudiar para un examen muy importante, y Rebeca se siente mal porque quiere que su hermano vaya a verla.	



**Viernes 7 de mayo**

## Matemáticas

### El mismo resultado

**Aprendizaje esperado:** Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza para efectuar cálculos con números naturales.

En la sesión del día de hoy realizaremos una actividad que, de acuerdo a lo que hemos trabajado en sesiones anteriores, será algo muy sencillo para tí. Mucho éxito y ¡Manos a la obra!

INSTRUCCIÓN: Une con una línea las operaciones que tengan el mismo resultado.

$$20 \times 3 + 4$$

$$5 \times 11 + 16$$

$$9 \times 6 + 8$$

$$6 \times 9 + 3$$

$$4 \times 8 + 30$$

$$7 \times 6 + 15$$

$$5 \times 8 - 1$$

$$9 \times 7 + 8$$

$$8 \times 7 + 8$$

$$8 \times 4 + 7$$



¡Buen trabajo! Nos vemos en la siguiente sesión.



**Viernes 7 de mayo**

**Artes**

**¿Cómo son las estatuas?**

**Aprendizaje esperado:**

Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, época o estilo.

En escultura, se llama estatuas a las figuras tridimensionales que imitan la forma natural de humanos o animales y se exhiben, principalmente, en lugares públicos.

¿Sabes cómo se llama a cada una?

- A. A las estatuas que se pueden observar desde cualquier ángulo se les llama de bulto **redondo o exentas**.
- B. Si el personaje se encuentra de pie, se conoce como estatua **erguida**.
- C. Si el personaje está sentado se le llama estatua **sedente**.
- D. Si el personaje aparece acostado se le conoce como estatua **yacente**.
- E. Si el personaje está hincado se le llama estatua **arrodillada**.
- F. Si el personaje monta a caballo se le conoce como estatua **ecuestre**.
- G. Si se representa al personaje completo se dice que son de **cuerpo entero**.
- H. Si el personaje sólo muestra de la cabeza a la cintura, son de **medio cuerpo**.
- I. Si al personaje únicamente le aparece el rostro y el tórax, pero no los brazos, se llaman **bustos**.

INSTRUCCIÓN: De acuerdo con lo que leíste escribe debajo de cada imagen dentro del paréntesis la letra a la estatua que le corresponde según su nombre.



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )

**Viernes 7 de mayo**

## **E. Socioemocional**

### **Aprendo a concentrarme**

**Aprendizaje esperado:**

Dimensión: Autoconocimiento.

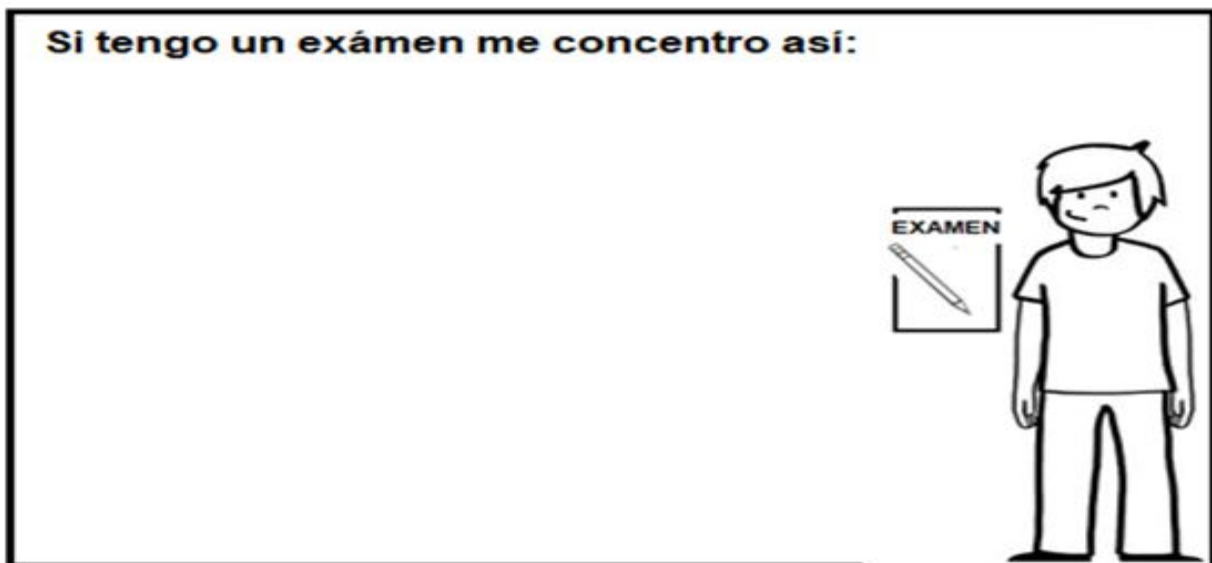
Habilidad: Atención.

Alguna vez has escuchado la palabra “concentración” ¿sabes lo que significa? Y ¿por qué es tan importante?

La palabra concentración significa fijar el pensamiento en algo sin distraerte. Te ayuda a comprender mejor un tema nuevo y aprender más rápidamente cualquier cosa por ejemplo leer y comprender el texto, hacer un examen, jugar, cocinar, etc. Cuando encontramos alguna necesidad o interés por algo de nuestra vida diaria la atención se desarrolla y estimula.

A veces nos pasa que si perdemos la concentración nos sentimos angustiados o estresados. Un buen consejo es tranquilizarse y controlar lo que estás sintiendo, enfoca tu esfuerzo en lo que puedes lograr.

**INSTRUCCIÓN:** Escribe en cada situación dentro del cuadro como controlarías la angustia y mantendrías la calma para poder concentrarte mejor.







INSTRUCCIÓN: Dibuja dentro de cada paréntesis una  si es una acción positiva que te ayudaría a controlar la angustia y el estrés y una  si es una acción negativa para concentrarte.

(  ) Respirar unos minutos.

(  ) Pensar en muchas cosas a la vez.

(  ) Relajar tu cuerpo.

(  ) Pensar que seguramente, te irá mal.

(  ) Imaginar que estás en un lugar que te gusta mucho.



## Autoevaluación

¡Gracias por tu esfuerzo! Terminaste las actividades de esta primera semana, es tiempo de autoevaluarte.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Lunes 10 de mayo

# Español

Aprendizaje esperado:

Incrementa sus recursos para narrar de manera oral.

## Uso de tiempos pasados para narrar

En los textos narrativos se utilizan los verbos conjugados en tiempo pretérito y copretérito para contar lo que hicieron o lo que les pasó a unos personajes.

El **pretérito** se utiliza para indicar que una acción pasada ya terminó.

El **copretérito** expresa que una acción pasada sucedió al mismo tiempo que otra y se ignora cuándo acabó. Los verbos conjugados así terminan en –aba (si los verbos en infinitivo terminan en –ar) y en ía (si los verbos en infinitivo terminan en –er o –ir).

INSTRUCCIÓN: Observa las palabras subrayadas en la “Leyenda del maíz” y clasifícalas según el tiempo verbal en que están escritas en el cuadro correspondiente.

PRETÉRITO (Acciones pasadas terminadas)	COPRETÉRITO (Acciones pasadas sin terminar aba, ía)

INSTRUCCIÓN: Transforma los siguientes verbos al tiempo copretérito.

Arrastró \_\_\_\_\_

Voló \_\_\_\_\_

Pasó \_\_\_\_\_

Comieron \_\_\_\_\_

Corrieron \_\_\_\_\_

Limpió \_\_\_\_\_

Vivieron \_\_\_\_\_

Leyeron \_\_\_\_\_

Escribió \_\_\_\_\_



Lunes 10 de mayo

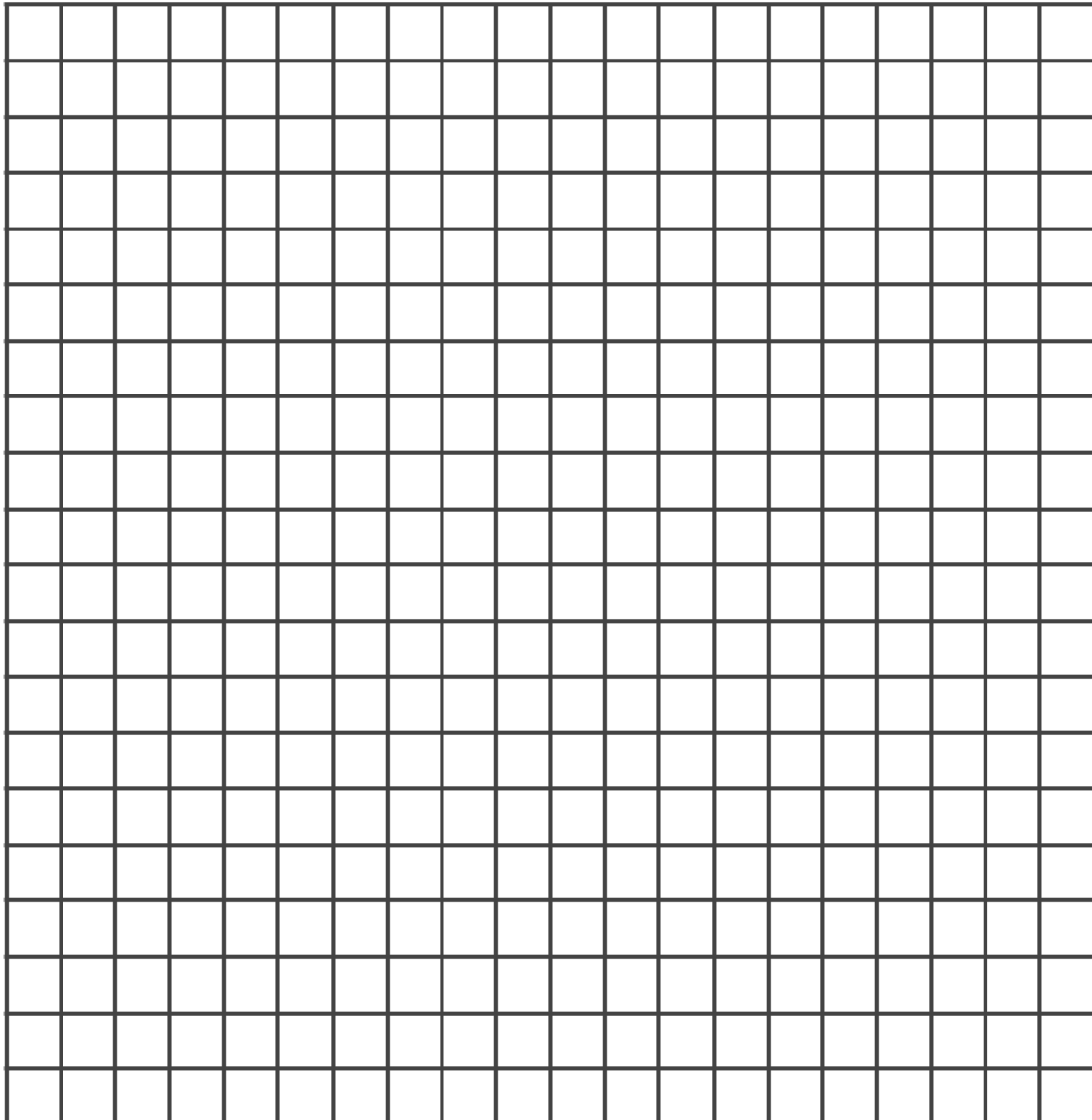
Matemáticas

## Coloreando fracciones

**Aprendizaje esperado:** Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.

¡Hola! Bienvenido a otra sesión, el día de hoy realizaremos una actividad relacionada con las fracciones ¿estás listo? Empecemos.

INSTRUCCIÓN: Ilumina la cuadrícula de la siguiente forma de color rojo  $\frac{1}{4}$ , de color azul  $\frac{2}{8}$  y lo restante de color amarillo.



¡Genial! Ahora contesta las siguientes preguntas.

Escribe en la línea la cantidad de recuadros que iluminaste para cada color. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el color que tiene más recuadros iluminados? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Describe cómo le hiciste para saber cuántos recuadros debías de iluminar de color azul.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál fracción utilizarías para representar la cantidad de recuadros iluminados de amarillo?

\_\_\_\_\_

¿Lograste notar algo con las fracciones  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{2}{8}$ ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Las fracciones  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{2}{8}$  son fracciones equivalentes, esto quiere decir que ambas a pesar de escribirse diferente, representan una misma cantidad.

¡Muy buen trabajo! ¡Nos vemos en la próxima sesión!



**Martes 11 de mayo**

# Español

**Aprendizaje esperado:**

Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.

## Los elementos de los textos narrativos

En todo texto narrativo se incluyen los siguientes elementos: el personaje principal quien es el protagonista de la historia, los personajes secundarios que contribuyen al desarrollo de la historia, el lugar donde suceden los hechos, el inicio, el desarrollo y el final.

INSTRUCCIÓN: En el siguiente cuadro, identifica los elementos que aparecen en los textos que leíste con anterioridad.

ELEMENTO	LA LEYENDA DEL MAÍZ	LA ZORRA Y LA PANTERA
Personaje principal		
Personajes secundarios		
Lugar en el que sucede		
Inicio		
Desarrollo		
Final		

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

¿Qué narración te gustó más? \_\_\_\_\_

¿Qué personajes y escenarios llamaron más tu atención? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué necesitarías hacer para escribir una narración? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**Martes 11 de mayo**

# Historia

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.

## Causas de la Independencia

A principios del siglo XIX, en Nueva España se vivía una difícil situación económica y social. El descontento social, además de otros eventos sucedidos fuera de Nueva España; se reconocen como las causas de la Independencia. Vamos a conocer algunas.

INSTRUCCIONES: Escribe el título de la causa, elígelo del recuadro de abajo; fíjate muy bien en la cantidad de letras. Escribe el tipo de la causa: si es *externa* (ocurrida fuera de Nueva España) o interna. Finalmente, ilustra la información.

El pensamiento ilustrado	Las reformas Borbónicas
--------------------------	-------------------------

-----	-----
Tipo de causa:	Tipo de causa:
Hacia finales del siglo XVIII, España aplicó en sus territorios americanos las Reformas Borbónicas. Estas reformas aumentaron el tributo a los indígenas, crearon nuevos impuestos, redujeron el número de criollos en la Real Audiencia, entre otras acciones. Estas medidas privilegiaron aún más a los españoles y provocaron el descontento de los otros grupos sociales, en especial los criollos.	En los siglos XVII y XVIII se difundió en Europa una nueva forma de pensamiento conocido como la Ilustración. Los ilustrados estaban a favor de la igualdad de todas las personas ante la ley, querían acabar con los privilegios de los reyes, la nobleza y la iglesia. Pensaban que los ciudadanos debían elegir a sus gobernantes y que se necesitaban leyes que todos obedecieran.



**Miércoles 12 de mayo**

## Matemáticas

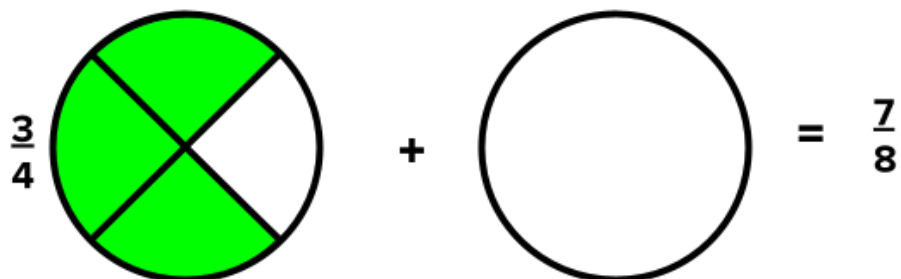
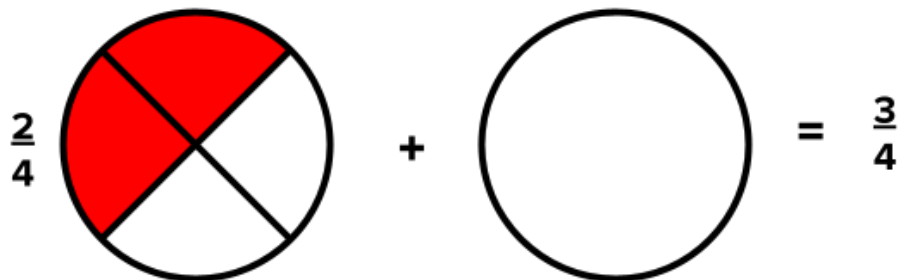
**Aprendizaje esperado:**

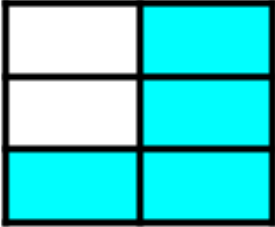
Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.

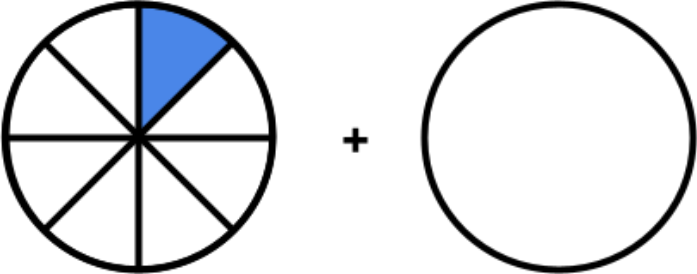
### Representando fracciones

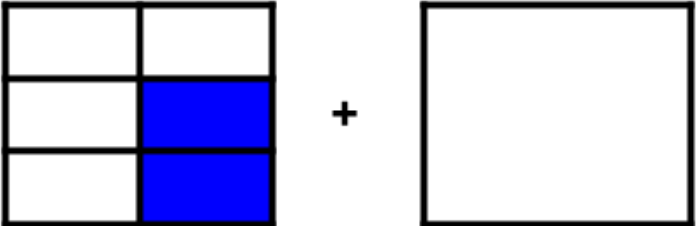
¡Bienvenidos! En esta sesión continuaremos trabajando con las fracciones. Seguramente será sencillo para ti.

INSTRUCCIÓN: Completa la suma de fracciones, dividiendo la figura de color blanco que representa la fracción faltante.



$$\frac{4}{6} + \square = \frac{10}{12}$$


$$\frac{1}{8} + \bigcirc = \frac{1}{2}$$


$$\frac{2}{6} + \square = \frac{5}{12}$$


¡Muy bien! Es hora de tomarnos un descanso. Nos veremos en la siguiente sesión.



## Miércoles 12 de mayo

# Ciencias Naturales

## La Tierra se mueve

### Aprendizaje esperado:

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

Aunque seguramente no lo percibes, la Tierra se mueve. Aprendamos acerca de esto.

INSTRUCCIÓN: Completa las siguientes oraciones con estas palabras:

*24 - sur - rotación - norte - día - inclinada - noche - polos - velocidad - este*

La Tierra está \_\_\_\_\_. Al moverse, gira sobre sí misma en dirección de Oeste a \_\_\_\_\_, alrededor del eje de rotación terrestre. A este movimiento se le llama: \_\_\_\_\_.

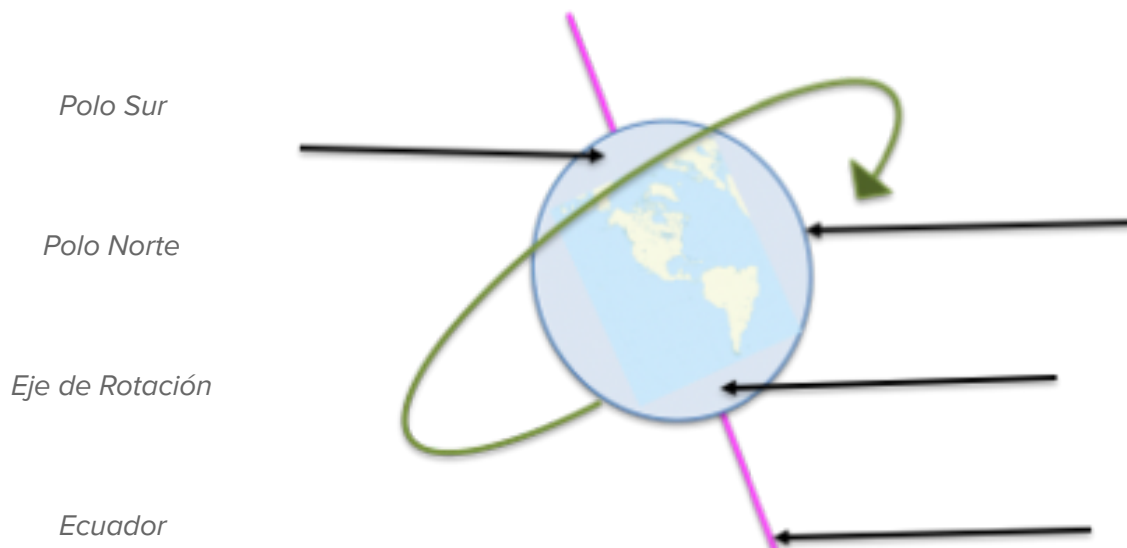
Los puntos por donde pasan los extremos del eje de rotación se conocen como \_\_\_\_\_ y son dos: el polo \_\_\_\_\_ y el polo \_\_\_\_\_.

El movimiento de rotación se realiza a una \_\_\_\_\_ de aprox. 0.5 km por segundo.

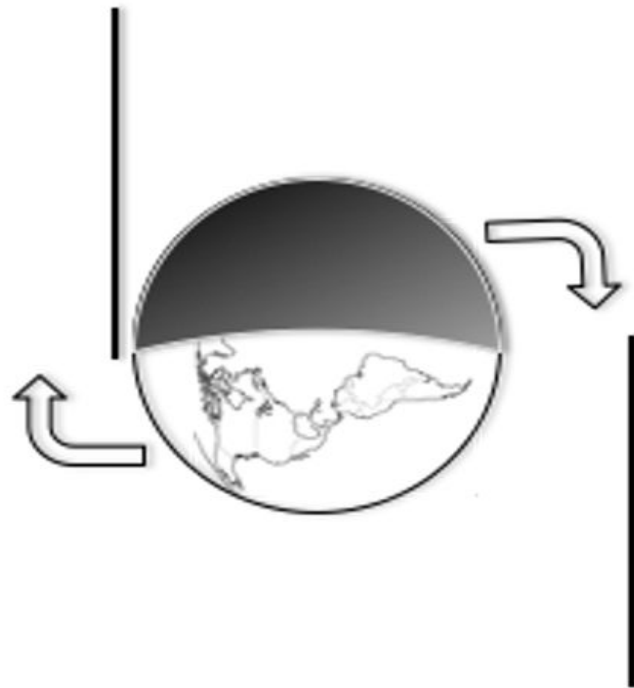
La Tierra, en dar una vuelta completa sobre sí misma, tarda aproximadamente \_\_\_\_\_ horas.

- Este movimiento da origen al \_\_\_\_\_ y a la \_\_\_\_\_.

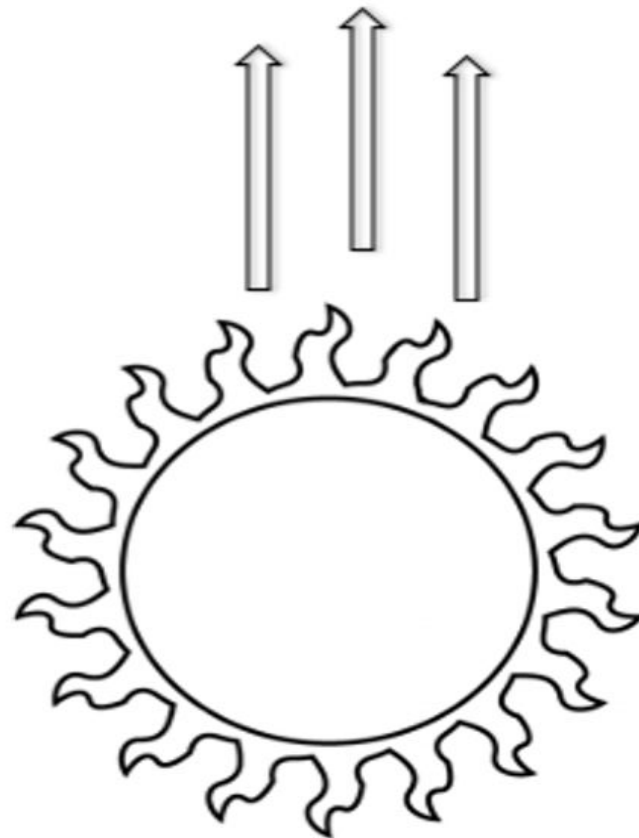
INSTRUCCIÓN: Completa el esquema escribiendo sobre la línea lo que corresponde.



INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente información y escribe en las líneas del esquema en qué parte de la Tierra es de día y en qué parte es de noche. Después coloréalo y complétalo con estrellas o algún otro elemento.



*El movimiento de rotación tiene una consecuencia muy importante: genera el día y la noche. La mitad de la Tierra que esté frente al sol estará iluminada y la otra mitad estará oscura.*



**Pausa Activa**

**Jueves 13 de mayo**

# Español

## Mi texto narrativo

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución de un conflicto.

Ahora que ya sabes cuáles son los elementos y la estructura de un texto narrativo, es momento de que escribas el tuyo propio. Para esto, toma en cuenta que debe incluir lo siguiente:

- Título.
  - Personajes principales y secundarios.
  - Inicio, desarrollo y final.
  - Un orden en los sucesos para que se entienda tu relato.
  - Uso de comillas para indicar los diálogos de los personajes en discurso directo y guión largo para los diálogos.
  - Uso de acentos y de signos de admiración e interrogación.
- \*Narrador.
  - \*La descripción de escenarios.
  - \*Uso de tiempos verbales.

INSTRUCCIÓN: Escribe tu relato tomando en cuenta las recomendaciones anteriores.

TÍTULO: \_\_\_\_\_

INICIO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DESARROLLO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

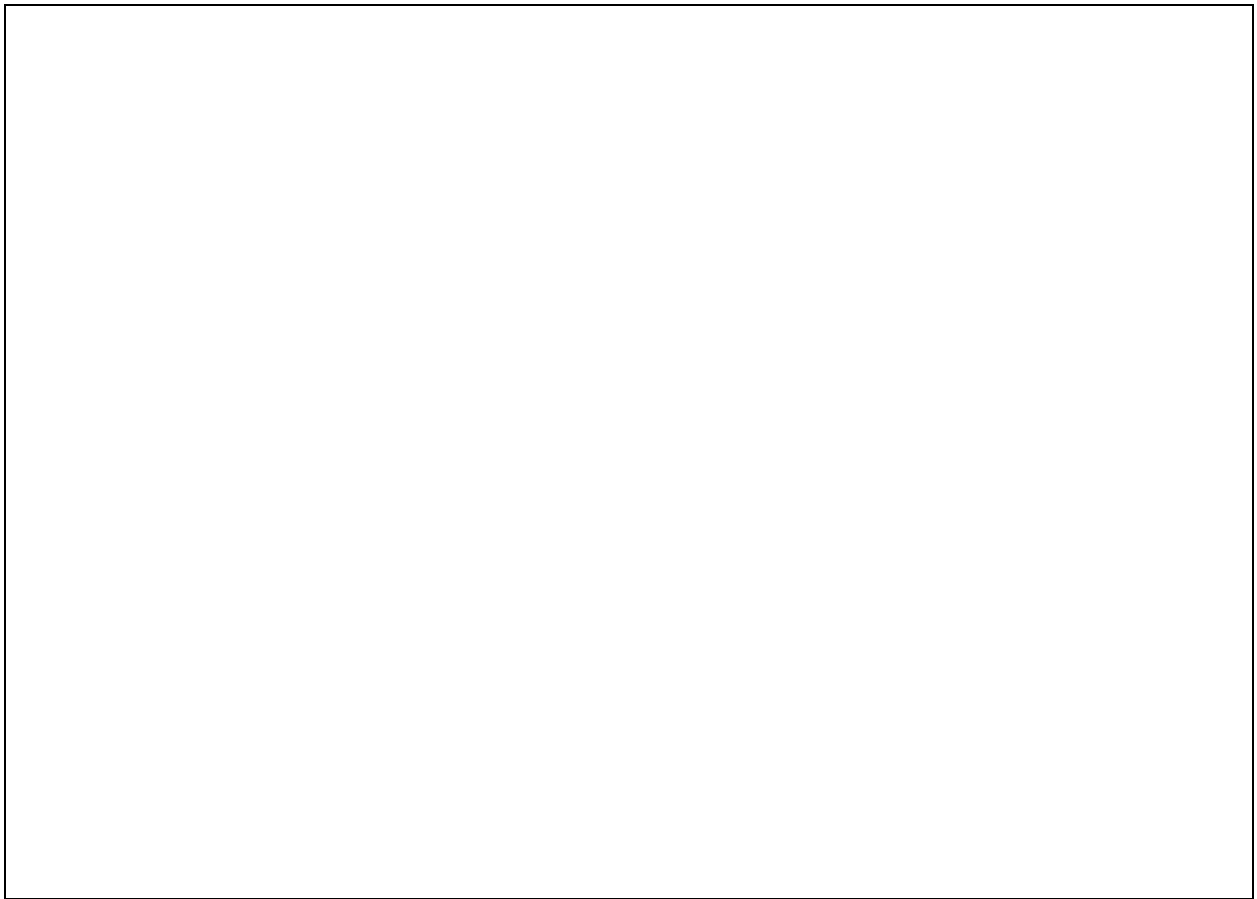
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FINAL: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Realiza un dibujo que ilustre tu relato y coloréalo.



**Jueves 13 de mayo**

## Geografía

### Ni de aquí, ni de allá

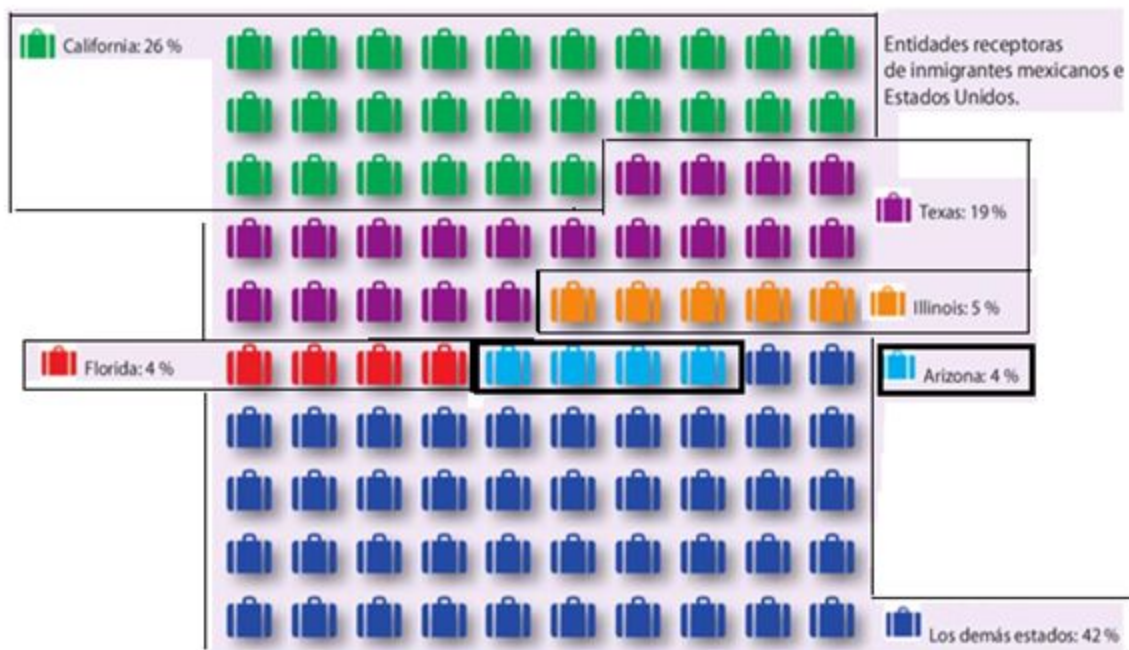
#### Aprendizaje esperado:

Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.

Las personas cuando se mudan, deciden vivir en uno u otro lugar por razones distintas: para estar cerca de sus familiares, para residir en lugares donde el clima y los paisajes les son agradables o para mejorar su situación económica, tener mejores servicios educativos y de salud, o más espacios recreativos y culturales. La falta de apoyo en el campo y la escasez de trabajo en las zonas rurales ocasionan que la población, sobre todo los jóvenes, se vaya hacia las ciudades a buscar mejores oportunidades. A este cambio de residencia se le llama migración y puede ser temporal o definitiva.

A la persona que deja el lugar donde viven para irse a vivir a otro se le llama emigrante, y cuando se establece en otro lugar se le conoce como inmigrante.

Cuando cambian de destino a otra localidad, municipio o entidad dentro de un mismo país se le llama migración interna. Pero si los migrantes cruzan las fronteras del país, entonces se le llama migración externa.





INSTRUCCIÓN: Con la información de la gráfica anterior colorea en el mapa las principales entidades expulsoras de población de México hacia Estados Unidos y de otro color los estados receptores de migrantes mexicanos en Estados Unidos.

### Estados receptores de Estados Unidos



### Principales entidades expulsoras de población de México



1. Aguascalientes.
2. Guanajuato
3. Querétaro.
4. Hidalgo.
5. Edo. de México.
6. CDMX  
(Ciudad de México).
7. Tlaxcala.
8. Colima.
9. Morelos.
10. Puebla.

**Jueves 13 de mayo**

**Cívica**

**Solución de conflictos 2**

**Aprendizaje esperado:**

Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

INSTRUCCIÓN: Recuerda algún conflicto en el que hayas participado y contesta lo siguiente.

Conflicto	
Personas involucradas	
Causas del conflicto	
Cómo lo solucionamos	
Otra propuesta de solución	

INSTRUCCIÓN: Realiza un infograma (combinación de información con imágenes) en el que menciones 5 estrategias que se pueden aplicar, para resolver conflictos. ¡Coloréalo!



**Viernes 14 de mayo**

## Matemáticas

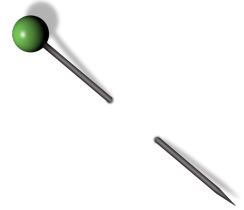
### Mercería El Alfiler

**Aprendizaje esperado:** Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.

Doña Andrea es dueña de una mercería, diariamente llega mucha gente a comprar diferentes productos como listones, agujas e hilo. Veamos algunas situaciones que suceden en la tienda.

INSTRUCCIÓN: Resuelve los siguientes problemas y acompáñalos de sus operaciones.

Perla necesita hacer 30 moños para realizar adornos para una fiesta, si por cada moño ocupa  $\frac{1}{5}$  m de listón ¿Cuántos metros de listón debe comprar?



Respuesta:

Operaciones:

Judith quiere hacer bolsas de mano para regalarle a sus amigas, pero se le ha terminado el hilo para coser, al llegar a la mercería para comprar lo que necesita, se da cuenta que existen carretes de 3 metros, 5 metros y 6 metros. Si por cada bolsa ella gasta  $\frac{3}{4}$  m. de hilo y teniendo en cuenta que son 8 bolsas las que realizará. ¿Cuál carrete debe elegir?

Respuesta:

Operaciones:



**Viernes 14 de mayo**

## Artes

### Hagamos una estatua

**Aprendizaje esperado:**

Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional, para proponer una opción original.

Como viste en el ejercicio anterior en escultura, se llama estatuas a las figuras tridimensionales que imitan la forma natural de humanos o animales y se exhiben, principalmente, en lugares públicos.

Aprendiste el nombre que se les da a los diferentes tipos de esculturas según sus características. ¿Cuál te gustó más?

**INSTRUCCIONES:** Vamos a realizar una estatua con jabón. Sigue los pasos.

Paso 1. Elige un tipo de estatua, el que más te haya gustado.

Paso 2. Consigue los siguientes materiales:

- Lápiz
- Papel
- Tijeras
- Cuchillo de mantequilla de plástico
- Clip de papel
- Cepillo o pincel de pintura
- Jabón de barra o jabón de pasta. Depende del tamaño que quieras hacer tu escultura el jabón puede ser para manos (si la quieres pequeña) o para ropa (si la quieres grande).

Paso 3. Instrucciones: Elige el tema de tu escultura (la figura que quieres hacer).

Paso 4. ¡Es hora de dibujar! Deberás crear un plan utilizando al menos tres vistas de la escultura.

A) Una vista superior    B) una vista inferior    y    C) una vista lateral.

Este paso los empuja a pensar en su trabajo en forma redonda, tridimensional. También les ayuda a planificar qué partes y espacios del jabón tallarán.



Por ejemplo: vista posterior.



vista inferior.



Vista lateral.

Paso 5. Coloca sobre el jabón los dibujos uno por uno cácalos (cópialos) con ayuda de tu lápiz, de manera que estén dibujadas todas las partes del jabón (arriba, abajo y de lado).

Paso 6. Después que quites el papel y los dibujos estén marcados sobre el jabón, vuelve a pasar el lápiz con fuerza para tallar ligeramente el contorno de tu dibujo.

No olvides colocar papel de periódico u otro papel debajo del jabón para trabajar, ya que saldrán pedacitos pequeños cuando comiences a tallar y así mantendrás el lugar donde trabajas muy limpio.

Paso 7. Utiliza el cuchillo de plástico para quitar los trozos grandes de jabón y un clip para cortar los trozos más pequeños. Sumerge de vez en cuando el cuchillo de plástico en agua tibia, te ayudará a reducir al mínimo las roturas.

Paso 8. Ve quitando el polvo de jabón con un pincel o cepillo.

Paso 9. Cuando termines de dar forma a la escultura, usa el lápiz para tallar los detalles.

Importante: Ve tallando por partes, primero un poco en la parte de arriba, luego voltéalo y un poco en la parte de abajo y finalmente por los lados. Nuevamente regresa a la parte de arriba y así sigue la secuencia para que poco a poco le vayas dando los ajustes que requiera.



Los escultores trabajan muy lentamente y son conservadores mientras tallan, van tocando varias veces la pieza para sentirla y se vuelven más cuidadosos ya que si cortan un poco de más, su escultura se desfigura y ya no podrá verse bonita.

Así que la recomendación es que lo hagas con cuidado, despacio y disfrutes mucho de tu obra.

**Viernes 14 de mayo**

## **E. Socioemocional**

### **Aprendo del error**

**Aprendizaje esperado:**

Dimensión: Autorregulación.

Habilidad: Metacognición.

INSTRUCCIÓN: Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué son los errores? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué crees que nos equivocamos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los errores son muy importantes para aprender, nos hacen reflexionar sobre nuestros pensamientos y conductas. Cuando identificamos nuestros errores nos sirven para que no vuelvan a suceder de tal modo que podamos plantear de forma inteligente nuestra vida.

Reflexiona sobre algunas conductas que han tenido tú, tus compañeros o algún miembro de tu familia. Escribe la palabra **sí** si tendrías estas conductas y la palabra **no** si no te gustan las acciones escritas.

\_\_\_\_\_ Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan al dar una respuesta.

\_\_\_\_\_ Un error lo cometo muchas veces.

\_\_\_\_\_ Si cometo un error soy un tonto.

\_\_\_\_\_ Cuando tengo un error lo corrijo y procuro no cometerlo nuevamente.

\_\_\_\_\_ Yo soy perfecto nunca me equivoco, por eso me enojo con los demás cuando cometen errores.

\_\_\_\_\_ No me gusta cuando estoy jugando y mis compañeros cometen errores y perdemos.

\_\_\_\_\_ Cuando tengo un error busco a alguien que me ayude y me explique cómo mejorar.

\_\_\_\_\_ Ayudo a mis compañeros cuando cometen algún error.



## Autoevaluación

¡Lo lograste! Llegaste al término de la segunda semana. Ahora, autoevalúa tu desempeño por favor.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td colspan="2">¿Por qué?</td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

**Lunes 17 de mayo**

# Español

## Lo que aprendí

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución de un conflicto.

INSTRUCCIÓN: A continuación retomarás lo que aprendiste sobre los textos narrativos. Responde las siguientes preguntas apoyándote en las actividades anteriores que realizaste.

1.¿Qué se presenta en el inicio o planteamiento? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.¿Qué se relata en el desarrollo o nudo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.¿Cuál es el desenlace? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.¿Qué significa la causa-consecuencia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.Escribe un ejemplo de causa-consecuencia. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.¿En qué consiste el tiempo verbal de pretérito? \_\_\_\_\_

7.¿Qué expresa el copretérito? \_\_\_\_\_

8.¿Qué es el diálogo directo? \_\_\_\_\_

9.¿Cuál es la utilidad del guión largo? \_\_\_\_\_

10.¿Cuáles son los elementos de un texto narrativo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Te felicitamos por tu esfuerzo. Es momento de descansar. Nos vemos en la siguiente sesión.





**Lunes 17 de mayo**

## Matemáticas

### Dulcería El Ate

**Aprendizaje esperado:**

Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.

Desde muy temprano, la familia Almeida abre las puertas de su tienda para ofrecer diversos tipos de dulces. Todos son muy sabrosos, quizá te guste alguno de ellos como el mazapán, las palanquetas o el jamoncillo. A nosotros nos encanta.

INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas y acompáñalos de sus operaciones.

Adriana, que es la hija de los dueños de la tienda, se encarga de hacer las cuentas de lo vendido al finalizar el día, de esta forma ellos pueden saber cuánto producto necesitan para el siguiente día. Ayudemos un poco.

Se vendieron:

- 25 paquetes que contenían 3 palanquetas cada uno
- 32 bolsas con 5 jamoncillos cada una.
- 13 bolsas de obleas con cajeta con 20 obleas cada paquete.
- 42 bolsas con 78 dulces de anís

¿Cuántos productos individuales se vendieron de cada uno ? \_\_\_\_\_

---

---

---

Operaciones:

¡Buen trabajo! Creo que se nos antojaron unos ricos dulces tradicionales. Nos vemos en la siguiente sesión.



**Martes 18 de mayo**

**Español**

**Aprendizaje esperado:**

Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.

## Los formatos y formularios

Los **formatos** o **formularios** son documentos donde se registra información específica para realizar trámites, o para solicitar servicios o productos. En ellos se proporcionan datos personales y oficiales a una institución, dependencia o persona.

Antes de llenarlos, se deben revisar para saber qué datos se solicitan, y cómo se contestan, incluso, se deben consultar documentos oficiales para proporcionar información correcta, o bien preguntar a la persona indicada las veces necesarias.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

¿Qué formularios has llenado? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles datos te han solicitado? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿De dónde los obtienes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué datos proporcionas cuando te solicitan tu domicilio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Para qué son útiles los formularios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué harías para llenar adecuadamente un formato? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Martes 18 de mayo**

# Historia

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.

## Causas de la Independencia 2

Reconozcamos otras dos causas que promovieron la Independencia de la Nueva España.

INSTRUCCIONES: Escribe el título de la causa, elígelo del recuadro de abajo; fíjate muy bien en la cantidad de letras. Escribe el tipo de la causa: si es *externa* (ocurrida fuera de Nueva España) o interna. Finalmente, ilustra la información.

La invasión Napoleónica	Nacionalismo Criollo
-------------------------	----------------------

-----	-----
Tipo de causa:	Tipo de causa:
En 1804 Napoleón Bonaparte se autoproclamó Emperador de Francia e inició varios ataques contra otros reinos de Europa. Cuando sometió a España, Napoleón obligó al rey Carlos IV y a su heredero: Fernando VII, a renunciar a la Corona; provocando que las colonias americanas ya no tuvieran un rey conocido por ellos, sino un gobernante impuesto a la fuerza. Así, un sector de la población novohispana propuso la separación de España, por lealtad a Fernando VII.	Los criollos disputaban el control del Virreinato, sosteniendo que la soberanía recaía en el pueblo y podían decidir cómo gobernarse en ausencia de Fernando VII, proponiendo una junta de representantes de las provincias novohispanas, aceptada por el Virrey. Esta fue una manifestación de su nacionalismo, que había surgido al integrar ideas, experiencias y conocimientos de los novohispanos; y que resaltaba el aprecio a la gente, la tierra, el orgullo por el arte y el pasado indígena.



**Miércoles 19 de mayo**

## Matemáticas

**Aprendizaje esperado:**

Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales

### ¡Las cajitas!

Mariana tiene 10 cajas de cartón, dentro de cada una de las cajas tiene 5 objetos de cristal .  
¿Cuántos objetos tiene en total?

Para resolverlo pensamos en 10 cajas, en cada caja hay 5 objetos de cristal, para resolverlos debemos sumar 10 veces el 5:  $5+5+5+5+5+5+5+5+5+5$  o, lo que es lo mismo multiplicar  $5 \times 10$ , en total tiene 50 objetos de cristal.



INSTRUCCIONES: Resuelve los problemas y en el cuadro haz las operaciones.

Ayúdale a Mariana, dentro de otra caja grande, tiene 8 muñecas, cada muñeca le costó \$99.00  
¿Cuánto dinero gastó en comprar todas las muñecas?

Operaciones:



Para la fiesta de cumpleaños de su prima, Mariana fue a comprar 80 cajitas de madera, a un precios de \$10.00 pesos cada una, para decorarlas necesita 2 frascos de pintura por caja, si cada pintura cuesta \$6.00 ¿Cuánto gastó en la compra de las cajitas? y ¿Cuánto gastó en las pinturas? Si sumas todo ¿Cuánto se gastó en total??

Operaciones:



## Miércoles 19 de mayo

# Ciencias Naturales

## La Tierra se mueve 2

### Aprendizaje esperado:

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

Además del movimiento de rotación, la Tierra realiza otro movimiento. ¿Quieres saber cuál es? Realiza los ejercicios que siguen y aprenderás sobre él.

INSTRUCCIÓN: Completa las oraciones de abajo con estas palabras:

*Estaciones - primavera - equinoccio - verano - sol - traslación - polos - invierno - otoño - 365*

-La Tierra gira alrededor del \_\_\_\_\_ con una trayectoria elíptica. A esto se le conoce como movimiento de \_\_\_\_\_.

-La Tierra tarda aproximadamente \_\_\_\_\_ días en dar una vuelta completa alrededor del sol.

-A lo largo del año, debido a la distancia de la Tierra al sol, al movimiento de traslación y a su eje de inclinación; la luz incide de manera diferente sobre la superficie de la Tierra y por eso se producen las 4 \_\_\_\_\_ del año, que son: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

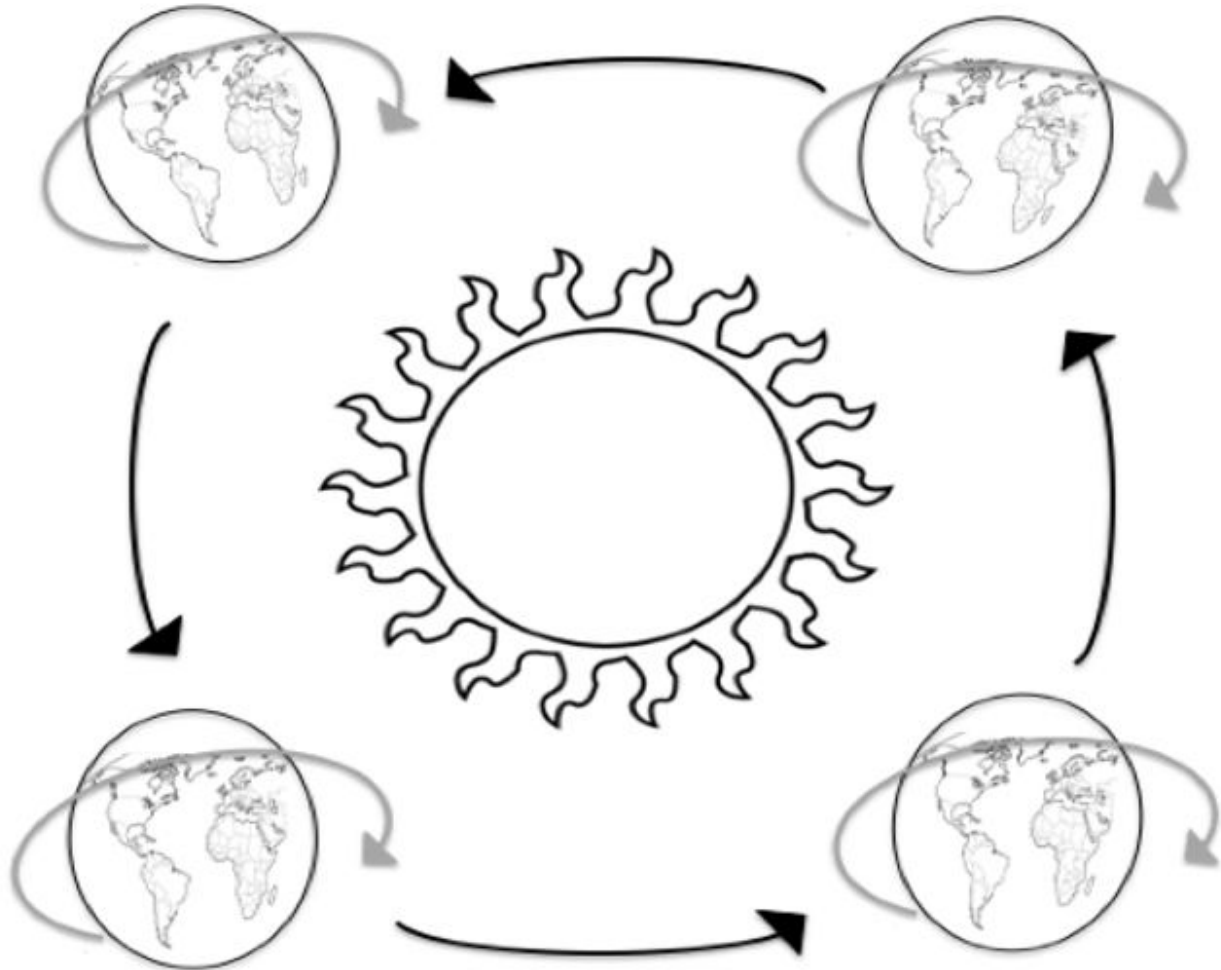
- Hay regiones de la Tierra en las que sólo se presentan dos estaciones. Por ejemplo en los \_\_\_\_\_ sólo hay invierno y verano; cada uno dura 6 meses.

-El \_\_\_\_\_ es una época del año en la que el Ecuador y el Sol se encuentran alineados; por eso los días y las noches tienen la misma duración, en toda la Tierra.

INSTRUCCIÓN: Dibuja cómo es el paisaje durante tu estación favorita en el siguiente cuadro.



INSTRUCCIONES: Observa con atención el siguiente esquema. Describe en las líneas, con tus propias palabras, los dos movimientos que realiza la Tierra. ¡Recuerda colorear!



---

---

---

---

---



**Jueves 20 de mayo**

**Español**

**Aprendizaje esperado:**

Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.

## ¿Para qué sirven los formularios?

En nuestra vida diaria utilizamos formatos y formularios. También tenemos contactos con ellos diariamente como por ejemplo tu acta de nacimiento, la credencial de elector de tus papás, tu cartilla de vacunación, etc. Ahí se registran datos importantes que son útiles para toda tu vida.

INSTRUCCIÓN: Subraya con algún color las situaciones en las que se emplean formatos.

1. Registré mis datos médicos en una ficha para la Dirección de la escuela.
2. Armé un librero que me compraron mis papás.
3. Vendí mi bicicleta y le di un recibo a la persona que me la compró.
4. Llené una solicitud para inscribirse en un curso de natación.
5. Fui a una exposición que montaron gratuitamente en mi comunidad.
6. Solicité comida a domicilio.
7. Me suscribí a una revista científica por internet.
8. Visité el museo de historia y tomé notas en mi cuaderno.
9. Acompañé a una amiga a su clase de piano.
10. Asistí a una conferencia que organizaron en mi escuela acerca de la alimentación sana.
11. Solicité un libro en préstamo en la biblioteca de la escuela.
12. Escribí una carta a mi mejor amigo.
13. Mis papás nos inscribieron a mi y a mi hermano a una clase de pintura.
14. Mi prima se cambió de ciudad y la inscribieron en una nueva escuela.
15. Fui a una librería a preguntar acerca de un libro que quiero comprar.

**INSTRUCCIÓN:** Escribe tus datos en el siguiente formato y responde las preguntas.

**NOMBRE COMPLETO:** \_\_\_\_\_

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:**

\_\_\_\_\_

Día

Mes

Año

Localidad

Entidad

País

**DOMICILIO ACTUAL:**

\_\_\_\_\_

Calle

Número

Colonia

Código Postal

Entidad

**INSTRUCCIÓN:** Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué información se solicita en la ficha? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se deben registrar los datos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué documentos te puedes apoyar para asegurar que los datos son correctos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**Jueves 20 de mayo**

# Geografía

## La cultura en México

**Aprendizaje esperado:**

Valora la diversidad cultural de la población en México.

México está formado por diversos grupos culturales que comparten elementos y, como sucede con todas las culturas, se mezclan con otras tradiciones. La lengua, la vestimenta, algunas ceremonias, los rituales, las creencias, los platillos y la arquitectura son parte de esas tradiciones que expresan la cultura o visión de cada grupo. En México se reconocen más de 60 pueblos indígenas, todos con lengua propia, tradiciones muy particulares y una distribución territorial variada, pues habitan en las selvas, en los bosques o en las regiones desérticas.

INSTRUCCIÓN: Ilumina los dibujos e identifica a qué región pertenece cada uno escribiéndola en las líneas debajo de cada uno (región Norte, región Sur, región Centro).

OTOMÍES

(Hidalgo, Querétaro)



Región \_\_\_\_\_

ZAPOTECA

(Oaxaca)



Región \_\_\_\_\_

MAYA

(Yucatán, Campeche)



Región \_\_\_\_\_

LACANDONES

(Chiapas)



Región \_\_\_\_\_

HUICHOLAS

(Nayarit)



Región \_\_\_\_\_

TARAHUMARAS

(Chihuahua)



Región \_\_\_\_\_

**Jueves 20 de mayo**

## Cívica

**Aprendizaje esperado:**

Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

### Comunicar para resolver

Las autoridades tienen la obligación de dar respuesta a las peticiones de la ciudadanía, así como los ciudadanos tienen el derecho a comunicar sus demandas. Aprendamos sobre esto.

INSTRUCCIÓN: Completa el siguiente texto, usa las palabras de abajo.

*colectivas – instituciones – comunicación – autoridades – necesidades - leyes*

La \_\_\_\_\_ es la vía para solucionar nuestros problemas, comunicar nuestras \_\_\_\_\_ y dar a conocer lo que nos gusta y lo que no. Así, una manera de dar respuesta a dificultades \_\_\_\_\_ o individuales, es recurrir con las \_\_\_\_\_ competentes quienes, con base en las \_\_\_\_\_ y mediante las \_\_\_\_\_ apropiadas; deberán darle solución.

INSTRUCCIÓN: Ilustra los ejemplos de comunicación que tenemos con las autoridades.

Por medio de cartas u oficios con solicitudes	A través de las páginas de internet oficiales de las distintas dependencias de gobierno
A través de las redes sociales oficiales de las dependencias de gobierno	Acudiendo directamente a la dependencia de la que solicitamos ayuda



## Autoevaluación



¡Felicidades! tiempo de autoevaluarte, pues terminaste el trabajo de la tercera semana.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

**Lunes 24 de mayo**

**Español**

**Aprendizaje esperado:**

Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.

## La estructura y función de los formatos

Otros momentos en que podrías requerir llenar un formato es al solicitar una credencial, para entrar en un deportivo, para alguna clase especial o llenar un recibo por cierta cantidad.

INSTRUCCIÓN: Llena este formato de recibo por \$300 que la Sociedad de Padres de Familia le dará a un alumno por su aportación para celebrar la kermés anual de la escuela.

Bueno por: \_\_\_\_\_

Recibí del alumno (a): \_\_\_\_\_

La cantidad de: \_\_\_\_\_

Con número

Con letra

por concepto de: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de expedición: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien recibe el dinero: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Marca con una X si el formato o documento pide los siguientes datos.

Información solicitada	Ficha de préstamo de un libro	Recibo	Acta de nacimiento
Nombre			
Edad			
Domicilio			
Fecha de nacimiento			
CURP			
Correo electrónico			
Teléfono			



Lunes 24 de mayo

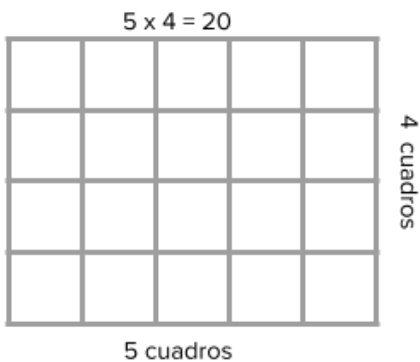
## Matemáticas

### Aprendizaje esperado:

Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.

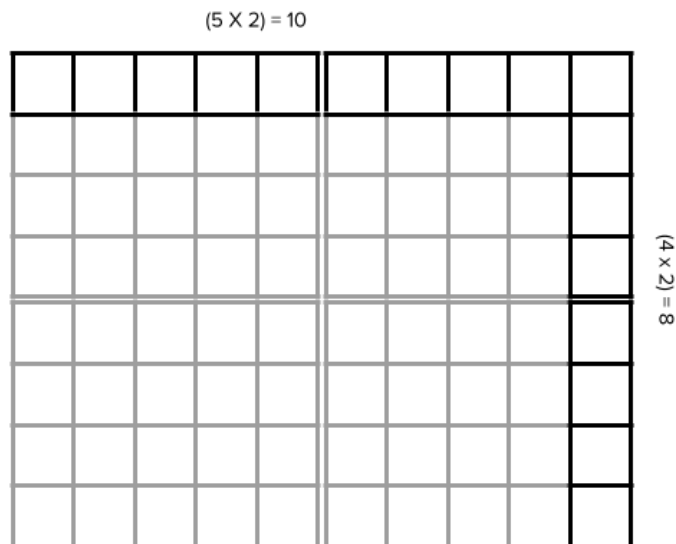
## ¡Cuadrículas de todos tamaños!

Vamos a representar gráficamente una multiplicación, usando un rectángulo cuadrículado, pues vamos usar su ancho y largo para obtener el área. Por ejemplo para calcular el área de un rectángulo es tan sencillo como multiplicar  $5 \times 4 = 20$



A partir de este razonamiento podemos trabajar con otra cuadrícula más grande, por ejemplo ¿Cómo saber cuánto es  $10 \times 8$ ? podemos plantearlo como: 10

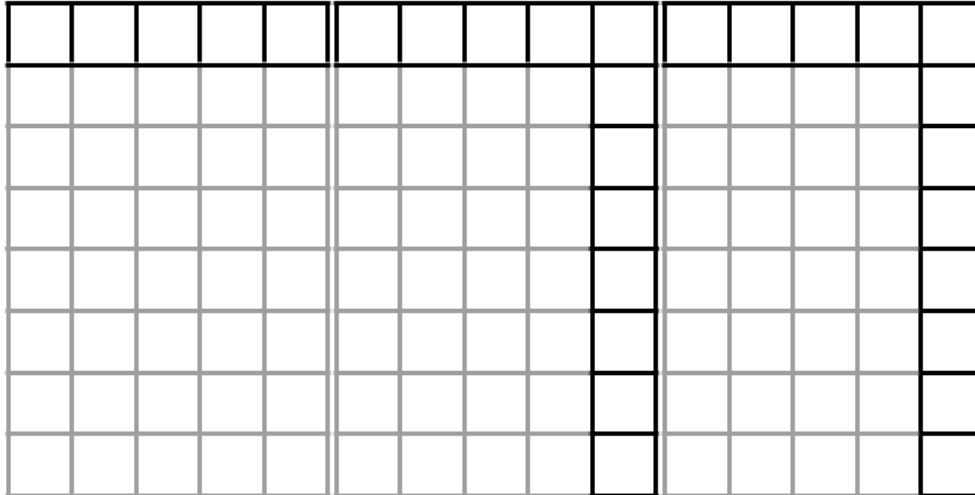
$$10 \times 8 = (5 \times 2) + (4 \times 2) = 80$$



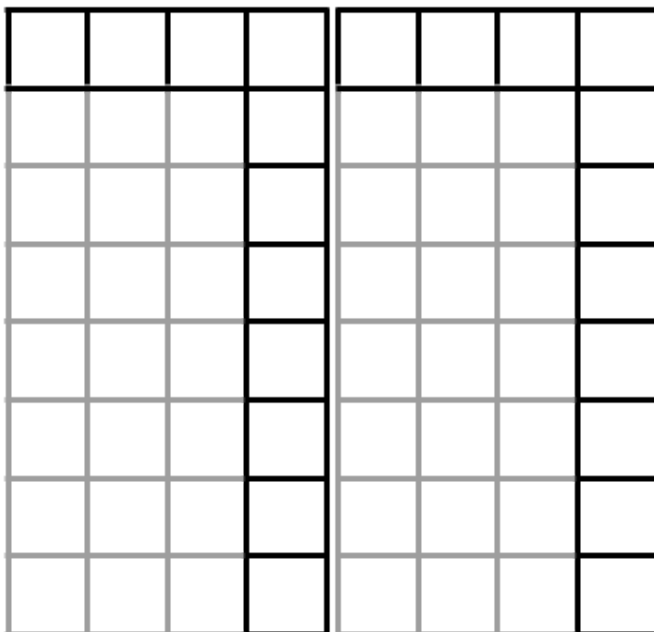
$$10 \times 8 = (5 \times 2) + (4 \times 2) = 80$$

Ahora será tu turno para encontrar los números que faltan y escribir correctamente la multiplicación.

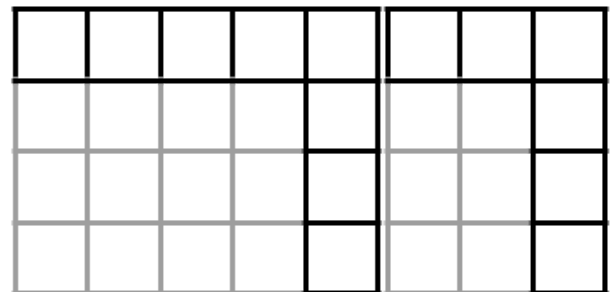
INSTRUCCIÓN: Escribe los números que faltan para encontrar el resultado correcto.



$$15 \times 8 = (10 \times \underline{\quad}) + (5 \times \underline{\quad}) = 120$$



$$8 \times 8 = (\underline{\quad} \times 8) + (4 \times \underline{\quad}) = 64$$



$$8 \times 4 = (\underline{\quad} \times 4) + (3 \times \underline{\quad}) = 32$$

**Martes 25 de mayo**

## **Español**

**Aprendizaje esperado:**

Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios.

### **Uso de abreviaturas y siglas en los formatos**

Una **abreviatura** es una letra o conjunto de letras que se utiliza en la escritura para representar una palabra de uso frecuente. Por lo general, después de la abreviatura se escribe punto.

Una **sigla** se forma con las letras iniciales de dos o más palabras; puede representar nombres de escuelas, instituciones u organismos; después de la sigla no se escribe punto.

INSTRUCCIÓN: Rodea con algún color las abreviaturas que identifiques en el siguiente texto.

Estimada Profra. Ma. Guadalupe Hdez. Escamilla:

El Centro de Investigaciones Médicas Dr. Miguel Fco. García Juárez se complace en invitar a Ud., al ciclo de videoconferencias que impartirán los Dres. Patricia López Fdez., Rocío Cuevas Hdez., y Manuel Ballona Glez. Esperamos contar con su presencia el 14 de mayo del presente año a las 10 hrs., en los horarios que se especifican en su correo electrónico.

Atte.

Comité Organizador

INSTRUCCIÓN: Escribe las abreviaturas que encerraste anteriormente; y su significado.

<b>Abreviatura</b>	<b>Significado</b>	<b>Abreviatura</b>	<b>Significado</b>	<b>Abreviatura</b>	<b>Significado</b>

INSTRUCCIÓN: Escribe las abreviaturas de estas palabras.

Señor \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_ Ingeniero \_\_\_\_\_

Licenciado \_\_\_\_\_ Avenida \_\_\_\_\_ Profesor \_\_\_\_\_



**Martes 25 de mayo**

## Historia

**Aprendizaje esperado:**

Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.

### Conspiraciones contra el Virreinato

INSTRUCCIÓN: Ordena cronológicamente los siguientes eventos, que relatan algunas de las Conspiraciones que se dieron en el Virreinato.

\_\_\_ En 1809, Ignacio Allende organizó una junta secreta en lo que hoy es San Miguel de Allende, para crear un congreso que se encargará de gobernar en nombre de Fernando VII y sustituyera a los Españoles de sus puestos en el gobierno.

\_\_\_ En 1808, españoles inconformes con el Virrey entraron a su palacio, lo apresaron junto con su familia y los jefes de ayuntamiento de la ciudad, apropiándose así violentamente del gobierno.

\_\_\_ En 1810 se organizó una conspiración en Querétaro encabezada por Ignacio Allende, Miguel Domínguez, Josefa Ortíz de Dominguez, Juan Aldama y Miguel Hidalgo. Aunque fueron descubiertos, Josefa logró advertir a Allende y Aldama, quienes se reunieron con Hidalgo en el pueblo de Dolores. Ante la crítica situación, los conspiradores decidieron iniciar la lucha armada, dando comienzo al movimiento que conseguiría la Independencia de México.

INSTRUCCIÓN: Imagina que puedes presenciar una de las juntas secretas de los Conspiradores, mientras planeaban la Independencia: ¿de qué hablarían? ¿cómo tomarían acuerdos y decisiones? Imagina eso y más e ilústralo en el cuadro de abajo.





**Miércoles 26 de mayo**

## Matemáticas

**Aprendizaje esperado:**

Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales

### Pensando en la solución

Cuando leemos un problema es importante que identifiquemos qué operación u operaciones pueden resolverlo, si es posible lo podemos discutir con alguien más y así utilizar las que son más adecuadas, por ejemplo en caso de que un problema se resuelva con una suma, como has comprobado en sesiones anteriores es más rápido usar una multiplicación, esto lo lograrás con la práctica.

**INSTRUCCIÓN:** Escribe la operación que resuelve cada problema y calcula el resultado.

1.- Una maestra se traslada de Amealco a Querétaro, gasta \$300 en gasolina, para comer gasta \$85 pesos, si hace este traslado dos veces por mes. ¿Cuánto se gasta en total en un mes?

Operaciones:

2.- Para los 5 meses pasados, la maestra había destinado la cantidad de \$5,000 para sus traslados. ¿Cuánto le sobró?

Operaciones:



**Miércoles 26 de mayo**

## Ciencias Naturales

### La Luna: compañera de la Tierra

**Aprendizaje esperado:**

Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

¿Has observado la luna alguna vez? Hoy aprenderemos más sobre ella.

INSTRUCCIÓN: Relaciona las columnas según corresponda, usa diferentes colores.

Rotación	La Luna gira alrededor de la Tierra.
Traslación	Tiempo que dura, aproximadamente, la rotación y traslación de la Luna.
La Luna	La Luna gira sobre sí misma.
28 días	Es el único satélite Natural de la Tierra; y el astro más cercano a ella.

INSTRUCCIÓN: Lee e ilustra la siguiente información acerca de las fases principales de la luna.

<i>Luna Nueva:</i> Se ilumina la cara opuesta a la Tierra y por eso no podemos verla.	<i>Cuarto Creciente:</i> podemos observar una zona muy pequeña de la Luna iluminada.
<i>Luna Llena:</i> La luna está totalmente iluminada.	<i>Cuarto Menguante:</i> la cara iluminada de la Luna deja de verse paulatinamente.



**Jueves 27 de mayo**

# Español

## Las siglas y abreviaturas

**Aprendizaje esperado:**

Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios.

INSTRUCCIÓN: Relaciona con una línea de diferente color cada palabra con su abreviatura.

Profra.	Usted	Hdez.	Atentamente
Ma.	Profesora	hrs.	Señora
Fco.	Doctor	Atte.	González
Ud.	María	Sra.	Hernández
Dr.	Francisco	Glez.	Horas

INSTRUCCIÓN: Sustituye las abreviaturas por sus significado y re escribe las oraciones.

El Dr. Villareal nació en la ciudad de Qro. \_\_\_\_\_

La profra. Martha vive en la Av. Constituyentes. \_\_\_\_\_

El sr. Héctor Glez. llegó a las 8 hrs. a su trabajo. \_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Subraya con colores diferentes los nombres de las Instituciones.

Ayer, el responsable de la Secretaría de Educación Pública anunció que colaborará con el titular de la Secretaría de Salud para implementar un programa de salud alimentaria en las primarias del país. En esta labor participarán médicos y técnicos de la nutrición del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, así como profesionales de la Universidad Pedagógica Nacional. Es probable que el presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos se integre en esta gran labor.

INSTRUCCIÓN: Investiga el significado de las siguientes siglas y escríbelas en las líneas.

UAQ \_\_\_\_\_

IMSS \_\_\_\_\_

ONU \_\_\_\_\_

PRI \_\_\_\_\_

SEP \_\_\_\_\_



**Jueves 27 de mayo**

## **Geografía**

**Aprendizaje esperado:**

Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.

### **Diversas actividades, diversos productos**

En México se llevan a cabo múltiples actividades económicas para obtener alimentos y productos de consumo, y así satisfacer nuestras necesidades. Entre ellas, se encuentran las actividades agrícolas relacionadas con el cultivo de la tierra; las actividades pecuarias, que se refieren a la crianza de animales; las actividades forestales, dedicadas al aprovechamiento de los bosques, y las actividades pesqueras, que se ocupan de la captura y crianza de especies acuáticas.

La minería es una actividad económica primaria, ya que los minerales se extraen directamente de la naturaleza, de lugares llamados yacimientos.

La industria transforma los minerales y otras materias primas en los productos que utilizas. A esta industria se le llama manufacturera. Los minerales que más se extraen son el oro, la plata, el cobre, el zinc y el hierro. De los recursos energéticos el más explotado es el petróleo.

México ocupa el lugar 14 en el mundo por su producción de petróleo. Respecto al carbón, México es de los pocos países latinoamericanos con yacimientos de este recurso energético.

Además de la agricultura, la ganadería y la minería, que generan productos básicos, se realizan otras actividades cuya función es comprar, vender y distribuir estos productos para que lleguen a la población.

El comercio, el turismo, las comunicaciones, los transportes, la educación, el trabajo que se hace en los hospitales y en las oficinas de gobierno son, entre otras, actividades consideradas como servicios que se requieren para que la población tenga una buena calidad de vida.

INSTRUCCIÓN: De acuerdo con lo que leíste une con una línea del color que te indica el dibujo con la actividad económica a la que pertenece.

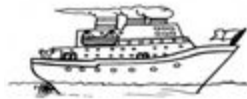
Color verde: Agrícolas



Color azul: Pesqueras



Color gris: Minerales



Color amarillo: Pecuarias



Color rojo: Forestales



Color café: Comercio



Color morado: Turismo



Color verde: Educación



Color rosa: Comunicaciones y transporte



# Jueves 27 de mayo

## Educación Cívica

### Aprendizaje esperado:

Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

## Comunicar para resolver 2

¿Crees que sólo los adultos deben comunicarse con las autoridades? ¡Claro que no! Tú también puedes dar a conocer tus propuestas y solicitudes. Trabajemos sobre ello.

INSTRUCCIÓN: Lee la situación y ordena las acciones que deben realizarse para solucionarla.

*Las bancas de una escuela ya son muy viejas: están rotas algunas y son incómodas para los estudiantes, quienes deciden hacer algo para que las cambien.*

- \_\_\_ El maestro le lleva la carta con la solicitud de los alumnos al Director.
- \_\_\_ Los alumnos entregan a su maestro una solicitud para que cambien las bancas.
- \_\_\_ El Director pide ayuda a las autoridades y a las familia para comprar nuevas bancas.
- \_\_\_ El maestro de grupo le lleva la carta al Director.

INSTRUCCIÓN: Ahora te toca a ti pensar en alguna situación que te gustaría solucionar, ya sea de tu casa, escuela o comunidad. Una vez elegida la situación, contesta lo siguiente:

Situación	
A quién puedo comunicarle mi solicitud	
Cómo puedo hacerle saber mi solicitud	
Otras acciones que puedo realizar	



**Viernes 28 de mayo**

## Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales

### ¡Las compras de mamá!

La mamá de Aldo vende en la cooperativa de la escuela, la siguiente cantidad de tortas durante tres días a la semana. Puedes ayudarle a calcular el costo total por producto al día.

**INSTRUCCIÓN:** Realiza la operación que consideres necesaria para saber el total, en la siguiente página encontrarás un espacio para hacer las operaciones.

Día	Cantidad	Producto	Costo	Total
1	8	Tortas de jamón	\$ 15	
	4	Tortas de milanesa	\$ 20	
	5	Tortas de carnitas	\$ 25	
2	6	Tortas de jamón	\$ 15	
	7	Tortas de milanesa	\$ 20	
	8	Tortas de carnitas	\$ 25	
3	5	Tortas de jamón	\$ 15	
	6	Tortas de milanesa	\$ 20	
	7	Tortas de carnitas	\$ 25	



Realiza aquí tus operaciones.

INSTRUCCIÓN: Contesta las preguntas.

1.- ¿Cuál es la torta que se vende más? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuánto vendió el lunes? ¿Cuánto vendió el martes? y ¿Cuánto vendió el miércoles?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuánto vendió los 3 días en total? \_\_\_\_\_

Operaciones





**Viernes 28 de mayo**

**Artes**

**Aprendizaje esperado:**

Identifica sonidos graves, agudos y de la misma altura.

## ¡Que le sople! ¡Que le sople!

¿Has visto cómo infla los cachetes el mariachi que toca la trompeta? Su cara se pone roja y parece que le va a estallar en cualquier momento. Esto ocurre porque no es fácil sacarle un buen sonido a instrumentos como la trompeta.

La trompeta pertenece a los instrumentos de aliento metal. Los instrumentos de aliento metal son instrumentos que se soplan, tensando los labios y cerrándolos con cierta presión, y con la presión del aire de los pulmones se produce una vibración de los labios. Produce un sonido agudo.

Un sonido agudo es un sonido alto. Por ejemplo las voces de los niños. Un sonido grave es un sonido bajo. Por ejemplo: el sonido de un tambor o la voz de un hombre adulto.

**INSTRUCCIÓN:** Observa los instrumentos y encierra de color azul los que suenen agudo y de rojo los que suenen grave.



Trompeta



Saxofón



Tuba



Flauta



Clarinete

Como viste todos los instrumentos son de aliento y solamente la tuba suena grave.

**INSTRUCCIÓN:** Dibuja en el cuadro un instrumento que conozcas que suene grave.

**Este instrumento suena grave**

**Viernes 28 de mayo**

## **E. Socioemocional**

### **Aprendo del error**

**Aprendizaje esperado:**

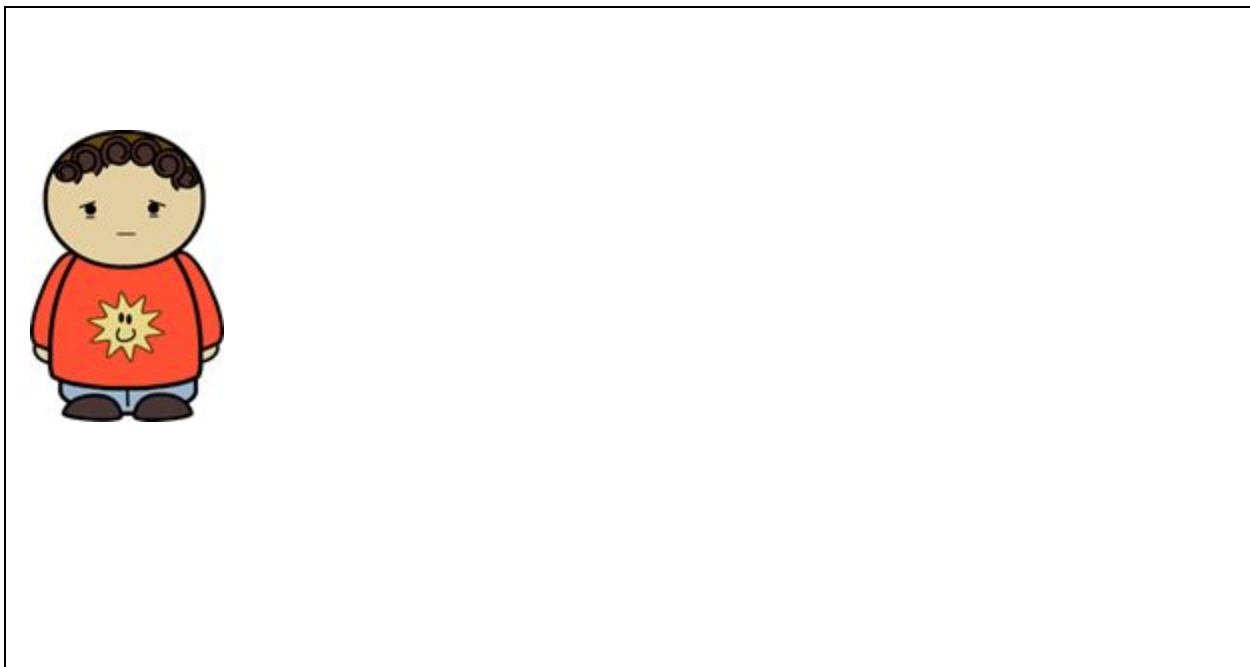
Dimensión: Autorregulación.

Habilidad: Metacognición.

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente situación:

Luis está triste porque en clase respondió una pregunta mal y todos sus compañeros se burlaron de él.

¿Qué harías tú en esta situación? Escríbelo dentro del cuadro.



Recuerda que todos cometemos errores y lo importante es aprender de ellos para ser mejores cada día.



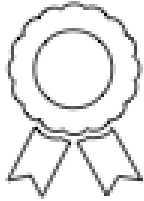
No tengas miedo a cometer errores pues te enseñaran a ser mejor.



Cometer un error es señal de que estás aprendiendo.



## Autoevaluación



¡Enhorabuena! Hiciste un excelente trabajo, nos leemos en el siguiente cuadernillo. Recuerda realizar tu última autoevaluación de este mes.

Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td colspan="2">¿Por qué?</td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					



## Fuentes consultadas

Aguilar Z, María Elena. Et al. (2015). *Me divierto y aprendo 4*. México: Montenegro Editores.  
Cingerli C, B. Et al. (2015). *La Guía Santillana 4. Actividades para aprender, convivir y ser*. México: Editorial Santillana.

Hernández B, Alejandra. Et al. (2011). *La Guía Santillana 4*. México: Editorial Santillana.

SEP (2019). *Ciencias Naturales. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP(2019). *Español. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Geografía. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos. SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado*. México: CNLTG

S.A.(s.f.) *Guía Didáctica. Pausas Activas Escolares*.